

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Петрозаводского городского округа  
«Средняя общеобразовательная школа № 27  
с углубленным изучением отдельных предметов»

Утверждаю.  
Директор школы: Л.И. Тихонова  
«18» августа 2014 г.

# **РЕЗУЛЬТАТЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ (ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД)**

*Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
Петрозаводского городского округа  
«Средняя общеобразовательная школа № 27  
с углубленным изучением отдельных предметов»*

Петрозаводск  
2014 г.

## Аналитическая часть

Целью самообследования является определение уровня развития МОУ "Средняя школа № 27" на основе анализа деятельности в рамках Закона Российской Федерации "Об образовании", Устава МОУ "Средняя школа № 27", Программы развития МОУ "Средняя школа № 27"; представление общественности, органам представительной власти, руководству города потенциала и условий функционирования школы, проблемах и направлениях ее развития.

Основными целевыми группами, для которых подготовлен доклад, являются родители (законные представители) обучающихся, сами обучающиеся, учредитель, социальные партнеры школы, местная общественность.

### **Методическая тема работы школы:**

Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения.

### **Цель работы школы на 2014-2015 уч. год:**

Повышения эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя.

Миссией школы является создание для обучающихся оптимальных условий по овладению ключевыми компетентностями, необходимыми для жизни и профессиональной реализации в поликультурной, многоязычной и высокотехнологичной среде на основе духовных, нравственных, гражданских идеалов в процессе активной социально значимой деятельности.

Тип – общеобразовательное учреждение.

Вид – средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов.

Статус – реализация общеобразовательных программ начального, основного общего и среднего (полного) общего образования.

Лицензия – серия РО № 006023, дата выдачи 24 апреля 2012г., бессрочно.

Государственная аккредитация – свидетельство о государственной аккредитации № 1654 от 28 мая 2012 г.

Адрес: г. Петрозаводск, ул. Кузьмина, д.50.

Контактная информация:

8 (142) 57-37-28 – канцелярия, кабинет директора

8 (142) 56-02-84 – заместители директора

e-mail: [school27@karelia.ru](mailto:school27@karelia.ru)

Сайт школы - <https://sites.google.com/site/27shkola/>

## Особенности организации образовательного процесса

В соответствии с лицензией, учебным планом и статусом школы в 2013 – 2014 уч. году были открыты следующие классы с углубленным изучением отдельных предметов и профильные классы:

- Классы с углубленным изучением французского языка (на 1 – 2 ступени),
- Классы с углубленным изучением математики (на 2 ступени),
- Социально гуманитарный профиль (на 3 ступени),
- Физико – математические профиль (на 3 ступени),
- Химико - биологический профиль (на 3 ступени),
- Филологический профиль (на 3 ступени).

Анализ результатов итоговой аттестации 2014 г.

Основной государственный экзамен (ОГ, обучающиеся 9-х классов)

По результатам сводной рейтинговой таблицы по среднему баллу по всем предметам по образовательным учреждениям города наша школа занимает 5 место. Средний балл по русскому языку составляет 32,1, по математике – 13,4, по информатике – 17,9, по биологии – 34, по географии – 25, по химии – 28,4, по английскому языку – 55,1, по французскому языку – 47,7, по обществознанию – 25,5, по физике – 27,1, по истории – 24,5. Средний балл по всем предметам – 30,1.

## Развитие кадрового потенциала

Педагогический коллектив, включающий в себя 50 учителей представляет собой сочетание опытных педагогов, обладающих высоким профессиональным уровнем, и молодых учителей, имеющих педагогический потенциал. Кадровый состав характеризуется высоким уровнем педагогического мастерства, имеет награды: «Заслуженный учитель Карелии» - 4, Почетная грамота Министерства образования РФ – 5, Почетная грамота Министерства образования Республики Карелия – 22, Почетная грамота Управления образования – 27, победитель ПНПО – 2, Отличники образования – 8, Почетная грамота администрации г. Петрозаводска - 16 и другие.

Около 62% коллектива – это педагоги, имеющие педагогический стаж около 10 лет.

В школе работают в основном опытные педагоги (стаж более 10 лет), большинство из них имеют категории (40 % - высшая, 29 %-первая)

В 2013-2014 учебном году аттестовано 6 педагогических работников на высшую категорию, 1 педагог на соответствие занимаемой должности.

Администрация школы, Научно-методический совет планирует работу по повышению квалификации педагогических кадров. Руководители МО изучают потребности в курсовой подготовке педагогов.

Программа профессионального роста в 2013-2014 уч. году осуществлялась через самообразование, подготовку и участие в педсоветах, курсах повышения квалификации, семинарах различных уровней:

- Республиканский семинар «Особенности работы по ФГОС НОО в первых, вторых классах, 3 классах традиционно проходил в начале учебного года;
- Республиканский семинар «Модульный комплекс: Технологии формирования метапредметных компетентностей обучающихся в условиях ФГОС»;
- Республиканский семинар «Организация контроля знаний обучающихся с использованием современных информационных технологий»;
- Республиканский семинар «Интерактивные технологии в преподавании учебного предмета в условиях реализации ФГОС»;
- Городской семинар «Реализация ФГОС в начальной и основной школе»;
- Семинар для зам. директоров по НМР ПГО «Ресурс тьюторского сопровождения в старшей школе» (из опыта работы МОУ «Средняя школа №27»).

Учитывая обновление педагогического коллектива, в школе продолжала работать Школа молодого учителя «Поиск», работа которой направлена на оказание помощи, на адаптацию, профессиональный рост.

## Особенности обучения по образовательной программе начального общего образования

Несмотря на демографическую ситуацию в стране в целом, школе № 27 в течение одного дня удается полностью укомплектовать запланированные 3 первых класса. Широкий спектр мероприятий для самых маленьких школьников позволяет им легко адаптироваться к новым условиям, формирует познавательный интерес, активную жизненную позицию.

В соответствии с Перечнем учебников, утвержденным Министерством Образования РФ принято решение об использовании в учебно-воспитательном процессе УМК «Школа 2100». УМК «Школа 2100» полностью соответствует требованиям ФГОС. Учебники содержат избыточные знания, которые ребята могут усвоить и избыточные задания, которые ученики могут выполнить. В тоже время важнейшие понятия и связи, входящие в минимум содержания (стандарт) и составляющие сравнительно небольшую часть курсов, должны усвоить все ученики.

Анализ кадрового состава свидетельствует о готовности педагогов к реализации ФГОС, все учителя начальных классов прошли курсовую подготовку.

Осваивать новое эффективнее всего в деятельности. Поэтому возможности для развития педагогов мы видим не только в привычных курсах повышения квалификации и стажировках, но и в реализации проектов, новых практик, участии в экспертизе, апробации новых материалов, обучении других педагогов. Поиск и создание мест для подобных практик педагогов остается одной из задач школы в области профессионального роста учителей.

С начала учебного года педагогами школы ведется образовательный мониторинг. В начале сентября в первых классах был проведен мониторинг готовности к обучению «Школьный старт». Его целью являлась оценка адаптационного потенциала первоклассников в начальный период обучения.

Оценка процесса адаптации проводилась через:

- анализ собственной продуктивной деятельности ребенка и результатов его психологического тестирования;
- восприятие учителя (который взаимодействует с ребенком в школе);
- восприятие родителя (который видит проявление реакций адаптации ребенка в домашней обстановке).

Условием изучения результатов усвоения обязательного программного материала является поэтапность:

I этап - изучение исходного уровня готовности учащихся к обучению в данном классе;

II этап - анализ динамики эффективности образовательного процесса в сравнении с результатами входной диагностики;

III этап - итоговая диагностика, ставящая целью определение уровня готовности учащихся к обучению на следующей ступени.

Диагностический анализ даёт возможность получить объективную и очень конкретную информацию об уровне усвоения каждым школьником программного материала:

- выявить и измерить уровень успешности обучения по предметам каждого ученика, класса;
- определить уровень усвоения отдельных тем из изученного курса;

- выявить затруднения учащихся и пробелы в их подготовке;

Входные диагностики были направлены для выявления состояния зрительного восприятия, мелкой моторики руки, пространственного восприятия, умения ориентироваться на плоскости, фонематического слуха и фонематического восприятия. Результаты входной диагностики показали, что 32% обучающихся имеют высокий уровень подготовки, 39% - средний, 29% - низкий. Полученные данные использованы для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к ребенку при обучении в 1 классе.

Результаты комплексной работы, проведенной в 1-4 классах, позволяют сделать вывод, что включение в контрольно-оценочную систему школы заданий УУД позволило:

- Поднять интерес учащихся к обучению, а также развивать их творческую самостоятельность;
- Создать благоприятные условия для развития умений и способностей быстрого мышления, к изложениям кратких, но точных выводов;
- Оценить роль знаний и увидеть их применение на практике, ощутить взаимосвязь разных областей знаний.

В 2013-2014 учебном году 98 % учащихся 1-4 классов успешно справились с предложенной комплексной работой по итогам года и показали хороший уровень сформированности метапредметных результатов.

Отдельные учащиеся успешнее справляются с заданиями, требующими предметных умений и навыков, а с теми заданиями, которые требуют метапредметных навыков вызывают у них затруднения. Недостаточно развито у обучающихся такое ключевое умение как «работа с информацией».

Таким образом, анализ результатов выполнения итоговых и комплексной работы показал высокий уровень усвоения образовательной программы учащимися. Педагоги грамотно осуществили системно – деятельностный подход в обучении, что способствовало формированию предметных и метапредметных результатов, заложенных в образовательных программах.

Анализ результатов комплексной работы позволяет сделать следующие выводы:

1. Учащиеся 1-4 классов в целом успешно справились с предложенной комплексной работой по итогам года и показали, высокий уровень сформированности метапредметных результатов.
2. Уровень овладения ключевыми умениями у обучающихся достаточно высокий.

Итоговое оценивание школьника за год непосредственно зависит от интегральной критериальной оценки сформированности универсальных учебных действий, отражающейся в их «Портфолио - портфеле достижений». Учителями 1-4 классов заведены «Портфолио» на каждого ученика.

## Преподавание иностранных языков

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых ИКТ) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «Иностранный язык», как общеобразовательной учебной дисциплины.

Мониторинг, проведенный администрацией школы, выводы и решения педагогических советов, целенаправленная работа администрации в течение двух лет оказали положительный эффект на динамику качества работы как педагогов школы в целом, так и учителей иностранного языка. По результатам работы учителей за 3 года наблюдается позитивная динамика качества знаний по иностранным языкам, повышение среднего балла по предмету (4,2).

Успешно сдают экзамены по французскому и английскому языкам ученики 9 классов. Средний балл высокий, как по английскому, так и по французскому языку. В 9 классах средний балл по английскому языку – 4,3, по французскому языку – 3,7 балла. По результатам ЕГЭ средний балл по английскому языку по-прежнему высокий – 4,3 балла.

К завершению обучения в основной школе планируется достижение учащимися общеевропейского порогового уровня подготовки по иностранному языку.

## Воспитательная работа

Целью системы воспитательной работы школы является совершенствование, развитие и повышение эффективности работы с обучающимися и родителями; создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика.

Дети могут реализовать свой потенциал за счет освоения программ дополнительного образования. С целью расширения условий для развития и проявления одаренности детей школа не только реализует программы, разработанные педагогами школы, но и тесно сотрудничает с муниципальными учреждениями дополнительного образования.

Одним из направлений воспитательной работы является обеспечение участия учащихся школы в творческих и спортивных мероприятиях различных уровней.

Показателем эффективности работы является количество участников и призеров различных конкурсов.

В 2013-2014 уч.году увеличилось количество участников и призовых мест. Отмечается разнообразие конкурсов.

## Образовательные технологии и методы обучения

В школе помимо традиционных образовательных программ реализуются программа обучения на дому, которая направлена на создания благоприятных условий для обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, соматического и нервно – психологического здоровья. Целью обучения детей на дому является обеспечение выполнения детьми с ОВЗ образовательного стандарта, обеспечения их оптимальной социальной интеграции, сохранения и укрепления здоровья больных детей.

С целью предупреждения коррекции школьной дезадаптации обучающихся в школе реализуются индивидуальные образовательные траектории, представляющие собой целенаправленные образовательные программы, обеспечивающие ученику позиции субъекта выбора, разработки, реализации образовательного стандарта при осуществлении учителем педагогической поддержки, самоопределения и самореализации.

Учителями школы реализуются следующие педагогические технологии:

- Педагогика сотрудничества,
- Игровые технологии,
- Проблемное обучение,
- Технология В.Ф. Шаталова,
- Технология С.Н. Лысенковой,
- Технология уровневой дифференциации,
- Метод проектов,
- Технология полного усвоения знаний,
- Групповые технологии,
- Новые информационные технологии,
- Технология мастерских,
- Здоровьесберегающие технологии и пр.



**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	874 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	345 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	421 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	108 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	477 человек / 55%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	32,1 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	13,4 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	61 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	43 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек / 1%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	12 человек / 14%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого	2 человека / 4%

	государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	12 человек / 14%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека / 4%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 человек / 6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5 человек / 10%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	536 человек / 61%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	136 человек / 16%
1.19.1	Регионального уровня	42 человека / 5%
1.19.2	Федерального уровня	17 человек / 2%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	256 человек 30% 197 (франц. угл.)  59 (математика угл.)
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	108 человек / 12%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	2 человека / 0,2%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных	0 человек / 0%

	программ, в общей численности учащихся	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	64 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	64 человека / 100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	62 человека / 97%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек /0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек /0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	45 человек / 70%
1.29.1	Высшая	26 человек / 40%
1.29.2	Первая	19 человек / 29%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	64 человека / 100%
1.30.1	До 5 лет	9 человек / 14%
1.30.2	Свыше 30 лет	14 человек / 22%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 человек / 14%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15 человек / 23%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших	59 человек / 72%

	за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	42 человека / 52%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,13 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14,2 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	874 человека / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,81 кв. м